



**MAISON COMMUNALE D'ACCUEIL DE**  
**L'ENFANCE**

**Les P'tits Galopins**

**ASBL SONEFA**

**Projet pédagogique, novembre 2015**

**Présentation générale**

La MCAE « Les P'tits Galopins » est une structure d'accueil agréée par l'ONE pour les enfants de 0 à 3 ans d'une capacité de 12 lits et située dans le quartier de Plomcot, en périphérie de Namur.

Celle-ci se trouve proche des axes routiers.

Elle occupe le rez-de-chaussée d'un building, constitué d'appartements sociaux du Foyer Namurois.

Les locaux sont composés d'un couloir, d'un vestiaire, d'une cuisine, de deux pièces de jeux avec un parc, d'une pièce de change, de deux chambres, d'une petite chambre d'appoint, d'un WC, d'un bureau, d'une pièce de rangement et d'une terrasse protégée par des barrières.

L'accès est aisé ainsi que le parking.

La crèche est ouverte de 7h00 à 19h00. Elle est fermée les week-ends, jours fériés et jours légaux.

Durant les vacances d'été, la crèche ferme durant un mois et 15 jours pendant les fêtes de fin d'année.

Les P'tits Galopins font partie de l'ASBL SONEFA dont la présidence est assurée par Monsieur Bernard Guillitte (conseiller communal de Namur).

La structure bénéficie des services de l'ASBL pour la cuisine, la lingerie, la maintenance, l'économat, la comptabilité et le secrétariat.



# 1. L'équipe



## 1.1. Composition

L'équipe des « P'tits Galopins » se compose de la manière suivante :

- Quatre puéricultrices diplômées (une preste à temps plein, une à 4/5 et deux à 1/2 temps)

Elles sont en général au nombre de trois par jour (outre les absences pour maladie, les congés et les formations).

Elles prestent 8 heures par jour et les horaires sont établis comme suit :

- la première arrive à 7 H 00 jusqu'à 15 H 30
- la deuxième arrive à 8 H 00 jusqu'à 16 H 30
- la troisième arrive à 10 H 30 jusqu'à la fermeture

De cette manière, les trois puéricultrices sont ensemble une grande partie de la journée et surtout aux moments des repas de midi et des goûters.

La puéricultrice, de par sa formation, se doit de connaître l'enfant et de le comprendre.

Elle doit agir avec douceur, tendresse et professionnalisme dans un contexte de bienveillance maternelle !

Elle est pour les parents une personne essentielle qu'ils rencontrent chaque jour, il est donc important qu'une relation de confiance existe entre eux !

Aux Galopins, les puéricultrices travaillent toujours ensemble, l'équipe est très petite, ce qui facilite la cohérence et la continuité dans les pratiques ainsi que la circulation des informations via un cahier interne de communications.

- Un responsable : **Charles LECOMTE**

Infirmier social de formation, il assure la responsabilité des crèches « Les P'tits Pouyons » et « La Cajolière » ainsi que de la MCAE « Les P'tits Galopins ».

Il veille au bon fonctionnement de la structure. Il participe quelquefois par an aux réunions mensuelles de l'équipe pour aborder différents sujets relatifs aux enfants et à la vie du milieu d'accueil.

Avec le soutien de l'assistante sociale, il doit être le garant de la qualité de l'accueil offerte aux enfants et à leur famille.

Il évalue le personnel, élabore les horaires de l'équipe avec l'assistante sociale, veille aux remplacements et aux engagements et est le lien entre le milieu d'accueil, l'ONE et le pouvoir organisateur de l'ASBL SONEFA.

- Une assistante sociale mi-temps

Elle s'occupe des inscriptions, des dossiers de chaque enfant (de l'entrée à la sortie) et ainsi que des tâches administratives (visite de la MCAE, prise de contact, visite à domicile, première familiarisation, dossier d'entrée, registre, planification des demandes-des entrées et des sorties, horaires et suivi du personnel...)

Elle est présente trois jours par semaine et lors de sa permanence en soirée, elle accueille les parents rencontrant leurs questions, leurs soucis par rapport à leur enfant (ex. : nourrisson se familiarisant difficilement, apprentissage de la propreté, entrée à l'école...)

Elle représente le lien entre l'équipe et les parents, entre l'enfant et les parents, entre l'équipe et le responsable, entre l'ONE et le milieu d'accueil.

Elle est le soutien aux puéricultrices, elle organise avec elles des réunions formelles ou informelles lors desquelles divers sujets concernant le bien-être des enfants ainsi que le bon fonctionnement de la MCAE sont évoqués.

Chacun s'y exprime librement, émet ses avis, demande l'opinion de ses collègues. Le but étant toujours de progresser et d'apporter des idées nouvelles, de la créativité dans les pratiques quotidiennes.

Celle-ci soumet les documents relatifs aux formations et y sensibilise les puéricultrices.

Elle est à l'écoute des conflits pouvant naître au sein de l'équipe ou avec les parents. Elle en réfère au responsable en cas de problèmes persistants.

Elle est la garante de l'évolution positive de la structure dans un cadre sécuritaire ainsi que du bien-être de tous les enfants s'y trouvant.

Elle peut également orienter les personnes vers d'autres services sociaux plus adéquats en rapport avec la situation vécue.

#### - Une technicienne de surface mi-temps

Celle-ci est présente tous les matins et assure l'entretien de la MCAE.

Tous les enfants la connaissent et l'ont intégrée dans leur vie quotidienne.

## **1.2. La formation continue du personnel**

Afin de pouvoir s'interroger sur leurs méthodes de travail, de se remettre en question ou d'être au courant de nouvelles pratiques professionnelles, les membres de l'équipe peuvent suivre différentes formations, colloques ou journées d'étude (formations organisées par le FRAJE, ISBW -matinales de l'enfance-, les ateliers ONE relatifs au code de qualité, Re-Sources Enfances, EPE, etc) et ce, en fonction de l'intérêt de chacun, des besoins de la crèche, et souvent, suite à des questionnements vécus au quotidien.

Le travail avec les enfants suscite beaucoup de questions et il est donc indispensable de pouvoir en parler, de trouver des pistes pour faire face à certaines difficultés, d'améliorer et d'innover ses pratiques en affinant ses connaissances tout en restant toujours dans un principe de cohérence !

De retour de ces formations ou autres, le personnel en discute, apporte des éclairages nouveaux, des expériences d'autres crèches...

Ces feed-back sont très importants pour l'évolution du travail avec les enfants.

Une supervision d'équipe peut être suivie si le besoin s'en fait ressentir.

Une journée pédagogique peut être également organisée une fois par an sur un thème choisi.



## 2. La vie quotidienne des P'tits Galopins et ses spécificités

### 2.1. Type d'accueil

La MCAE (Maison Communale de l'Accueil de l'Enfance) « Les P'tits Galopins » est un milieu d'accueil « vertical », cela signifie que tous les enfants partagent les mêmes lieux de vie et que, par conséquent, il n'y a pas de changement d'endroit lorsque les enfants grandissent.



Il y a toutefois deux groupes d'enfants, les bébés partagent un grand parc aménagé d'un large tapis agrémenté de différents jouets rendus accessibles par les puéricultrices et de deux relax. Dans cet espace, ils peuvent se mouvoir en toute sécurité.

Un parc en hauteur permet également aux tout-petits d'apprécier un moment plus intime.

Les plus grands occupent deux espaces séparés par une barrière ouverte au moment des jeux libres et pouvant être fermée lors des repas et des activités plus dirigées ou simplement lorsqu'il est bien de séparer le groupe.

Dans un fonctionnement vertical, les plus jeunes sont donc stimulés par les plus grands qui apprennent ainsi à les respecter.



Néanmoins, les difficultés de ce système résident :

- dans le facteur bruit lié au rythme différent des enfants et au respect de celui-ci
- dans la diversité des besoins des enfants liés à leur différence d'âge.
- lors des départs à l'école, pour celui qui reste et qui est devenu le plus grand du groupe « sans ses anciens copains ».



Pour permettre aux bébés de prendre leur biberon en toute quiétude, les puéricultrices s'isolent afin que ce repas se prenne dans le calme.

Il est important qu'un équilibre existe entre les âges afin que chaque enfant puisse partager des moments de socialisation, d'échanges et de jeux. Cela est surtout vrai pour les plus âgés qui ont appris à se connaître et qui aiment se retrouver.



### 2.2. Le premier accueil

Un mois avant l'entrée, l'assistante sociale et la référente de l'enfant ont une prise de contact avec les parents afin de faire connaissance et de se présenter. Le but étant que l'entrée se fasse posément !

Ensuite, le travailleur social se rend au domicile des parents afin de leur expliquer le fonctionnement du milieu d'accueil, de répondre à leurs multiples questions et de leur donner tous les documents ad hoc à compléter. Une photo pour la chenille et plusieurs photos de son milieu de vie seront demandées afin de compléter le mur des familles. Les plus grands adorent aller les voir et les montrer aux autres. Nos amis les animaux ont leur franc succès sur ce mur !

Les dates des familiarisations sont fixées ensemble à ce moment-là.

Elles sont au nombre de quatre réparties la semaine avant l'entrée de l'enfant :

- la première : 9 H 30 à 10 H 30 (avec le(s) parent(s), la référente et l'assistante sociale)
- la deuxième : 9 H 00 à 11 H 00 (le(s) parent(s) part(ent) après trente minutes afin que la première séparation se fasse en douceur !)
- la troisième : 9 H 00 à 11 H 00 (enfant seul)
- la quatrième : 9h00 à 12h00 (enfant seul + un repas)

Si les parents le souhaitent ou à la demande des puéricultrices, lorsqu'un enfant semble éprouver quelques difficultés, cette période pourra être allongée.

Ces moments de prise de contact, de visite à domicile et de familiarisation permettent :

- de rencontrer la puéricultrice de référence (sa nounou) qui suivra votre enfant durant tout son séjour à la MCAE.
- aux parents de rencontrer les autres puéricultrices, de revoir les lieux de vie (une visite ayant déjà été effectuée durant la grossesse), de parler en toute quiétude des habitudes de leur jeune enfant et de ce qui leur pose question.
- de rencontrer les parents et l'enfant dans leur milieu de vie.
- aux parents de prendre connaissance de tout l'aspect administratif.
- de mieux comprendre le fonctionnement de la MCAE.
- aux puéricultrices de faire connaissance avec les nouveaux parents et leur enfant et de parler de leur travail au quotidien.
- aux enfants de découvrir de nouveaux lieux, des autres visages...

A notre avis, ces diverses démarches sont essentielles pour mettre en place et consolider une relation de confiance avec les parents dans une notion de continuité et de sérénité.

Tout ceci dans une atmosphère rassurante et chaleureuse !

Par le biais du petit carnet « A mon rythme à la crèche » (reçu lors de la visite à domicile), les parents pourront lui présenter plus aisément les habitudes et besoins de leur enfant.

Les puéricultrices donneront également aux parents un cahier qui sera un outil supplémentaire d'échange d'informations entre la maison et le milieu d'accueil.

Ce cahier accompagnera chaque enfant, il sera à la fois complété par les parents, par les puéricultrices et plus spécialement par la puéricultrice référente de celui-ci. Souvent, ce cahier est personnalisé par les parents qui apposent une photo de leur enfant et qui prennent beaucoup de plaisir à découvrir les nouveaux « exploits » de leur bambin.

Ce cahier ne remplace en aucun cas la communication verbale, mais il la complète et il sera pour ce dernier un souvenir important de son passage dans le milieu d'accueil.



## 2.3. L'organisation d'une journée aux « P'tits Galopins »

### Le matin

L'accueil a lieu à partir de 7 H 00.

Les déjeuners sont donnés par les parents à la maison car ce premier contact avec leur enfant est important avant la séparation de la journée.

D'autre part, cela permet à la puéricultrice présente seule le matin, d'être plus disponible pour l'accueil de chaque enfant et de ses parents ainsi que pour ceux déjà présents.

L'accueil du matin est considéré comme un moment privilégié où sont transmises toutes les informations nécessaires au bon déroulement de la journée (que s'est-il passé la veille au soir ? Durant la nuit ? Durant le week-end?)

Le relais des informations sera assuré auprès des autres puéricultrices et principalement auprès de la référente de l'enfant.

Pour optimiser la communication, le cahier de l'enfant sera remis par les parents à la puéricultrice.



### Rituels

Dès l'arrivée d'un enfant, la puéricultrice l'accueille ainsi que le parent.

Celui-ci retire la veste, les chaussures et le confie ainsi que son doudou et sa tétine à la puéricultrice. Après le bisou, le petit signe de la main et pour les plus grands, après avoir joué s'il le désire avec le mobile sonore en forme de poisson...l'enfant peut rejoindre son milieu de vie.

De cette façon, nous essayons que chacun vive la séparation à son rythme et le plus sereinement possible !



Le doudou, objet transitionnel par excellence, sera toujours laissé à la disposition des bébés ainsi que la tétine.

Pour les plus grands, il leur sera proposé de déposer le doudou dans un bac sous le module où l'enfant pourra le reprendre à tout moment et en toute liberté. Il en est de même pour la tétine qui sera déposée par l'enfant lui-même dans un petit pot et qui lui sera donnée lorsqu'il la réclamera.

Chaque enfant a son rituel propre et celui-ci sera respecté

Il est à noter que les parents n'entrent pas dans la pièce de vie pour différents motifs comme :

- l'hygiène
- l'étroitesse des lieux
- la sécurité
- la tranquillité des enfants déjà présents, pouvant poursuivre ainsi leurs activités de jeux.

**Vers 9 H 00**, les enfants reçoivent une collation et de l'eau.

Ils sont tous assis sur le grand tapis devant le module.



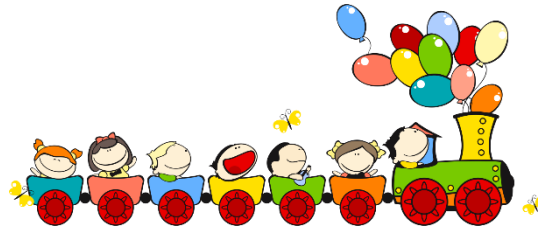
Au fur et à mesure de la journée, les puéricultrices aménagent la pièce afin que les moyens ( $\pm$  12 mois à 2 ans) et les grands ( $\pm$  2 ans) puissent trouver un environnement adapté à leurs besoins. Les activités sont le plus souvent libres mais peuvent également être proposées par une puéricultrice ou une stagiaire (bricolage, bowling, conte,...)

La puéricultrice veille à offrir une variété de jeux parfois choisis par les enfants eux-mêmes. Ces jeux seront changés tout au long de la journée et le choix sera également dépendant du nombre d'enfants, de leur âge, de certains moments de la journée comme avant la sieste où des activités plus calmes seront proposées aux plus grands (lecture, chansons, ...).

Un grand module agrémenté la pièce des plus grands : ils peuvent y grimper, s'y cacher ou tout simplement s'isoler quelques minutes.



Le module a été placé volontairement devant la fenêtre, les enfants adorent regarder au dehors et ils ne cessent de s'exclamer aux passages des voitures et des trains circulant à proximité, des petits animaux se promenant...



Toutes ces activités impliquent une grande liberté de mouvements, il faut donc être vigilant afin que les vêtements portés par l'enfant ne soient pas une entrave. Les enfants ne portent pas de chaussures dans la section, cela leur permet de se mouvoir sans danger, notamment sur le module. Durant les périodes plus fraîches, des petites pantoufles (style Bobux) sont demandées.

Quand le temps le permet, une cour grillagée (sécurité oblige) leur offre la possibilité de prendre l'air avec les ballons, les tondeuses, les vélos, les brouettes, les poussettes, un toboggan,...

Des idées novatrices sont demandées aux puéricultrices afin que chaque enfant puisse profiter au mieux de cet espace extérieur en fonction de son âge.





Quant aux bébés, nous les installons le moins possible dans les relax. La plupart du temps ils sont couchés sur un grand tapis confortable qui leur est réservé dans le parc. Sur celui-ci, ils vont ainsi d'eux-mêmes progressivement découvrir leur corps, leurs pieds, leurs mains, découvrir les jeux qui les entourent.

Quand ils seront prêts, ils quitteront le parc pour partir à la découverte des copains-copines plus grands, ainsi que de nouveaux jeux et d'un nouvel environnement.

Nous insistons sur l'importance de laisser les bébés évoluer au départ de la position dorsale, de favoriser les mouvements de torsion du bassin, de ne pas leur imposer des postures qu'ils ne peuvent maîtriser eux-mêmes (ex. : assis, debout...)

Il faut laisser à l'enfant l'initiative et l'exécution de ses mouvements.

En effet, le jeune enfant ne peut développer une activité autonome, dont il aura pris l'initiative, qu'à partir d'une position où il se sent à l'aise et qu'il aura lui-même choisie.

Les enfants ont leur rythme propre de développement, évitons de comparer leurs acquis et ne les forçons pas à brûler les étapes !

## A midi

Après cette matinée bien ludique, arrive le moment du repas.

Ceux-ci sont préparés à la cuisine centrale et arrivent chaque jour en container. Ils sont prêts à la consommation, maintenus à haute température et régulièrement contrôlés par l'AFSCA.

Les menus sont approuvés par une diététicienne de l'ONE. Ils respectent le choix philosophique des parents et peuvent être adaptés à l'enfant notamment en cas d'intolérance à certains produits, en cas de troubles intestinaux...La diversification alimentaire se fait en douceur à l'initiative des parents et du médecin de l'enfant.

Les menus sont affichés à l'entrée et ainsi à la disposition des parents.



## Rituels

Les puéricultrices commencent à donner à manger aux plus petits. Les bébés et les plus petits prennent leur repas sur les genoux de la puéricultrice (avec leur référente quand celle-ci est présente). Pas de chaises hautes, ni de relax : les repas dans les bras permettant une relation plus individuelle et plus chaleureuse.

L'ordre de passage est établi en fonction de leur âge, mais aussi après observation des enfants, certains réclamant toujours plus tôt que d'autres.



Quant aux grands, ils vont manger à table dans une autre pièce, sous le regard d'une professionnelle.

Nous avons opté pour un système de self-service.

Chacun connaît sa place à table, celle-ci étant toujours la même.

L'enfant, ayant terminé son repas, pourra quitter la table et rejoindre la pièce de jeux, en ayant au préalable lavé ses mains (rituel chantant du passage au petit lave-mains, qui se fait également avant le repas, avant et après la collation, après les activités extérieures et intérieures, après le passage au petit pot...)





C'est ensuite, **le moment de la sieste** :

Il y a deux chambres, une pour les bébés et une pour les moyens-grands.

### **Rituels**

Chaque enfant sera changé et déshabillé. Petit pot pour les plus grands.

Les moyens et les grands prendront leur doudou et tétine pour regagner la chambre.

Chaque enfant a son propre lit nominatif. La sieste est un moment très important. Le début de celle-ci chez les moyens et les grands est surveillé afin qu'elle se déroule dans les meilleures conditions.



Tout au long de la journée, les bébés retrouvent leur lit suivant leurs besoins de sommeil et à leur rythme. Mais il arrive aussi qu'un grand aille dormir le matin, s'il en ressent le besoin.

Les bébés dorment sur le dos car cette position est plus confortable et de plus il s'agit d'une importante prévention de la mort subite du nourrisson. Si toutefois, votre enfant dort sur le ventre, un justificatif médical vous sera demandé.

Nous ne réveillons jamais les enfants, petits ou grands, pour les repas. Nous attendons qu'ils s'éveillent spontanément. Nous tentons de laisser les plus grands, même éveillés, dans leur lit jusqu'à 14 H 00 afin qu'ils bénéficient d'un moment de calme prolongé. Ensuite, l'enfant éveillé pourra rejoindre la pièce de jeux, après avoir été changé et rhabillé.

### **L'après-midi**

Même schéma que le matin avec **un goûter** vers 15 H 00 (les rituels sont les mêmes que pour le dîner).

### **L'arrivée des parents**

Lorsque ceux-ci arrivent, les rituels sont les mêmes que lors de l'arrivée de l'enfant, celui-ci retrouve ses parents à son rythme.

La puéricultrice présente fait un petit résumé de la journée de manière orale, répond aux questions des parents et leur remet le cahier de l'enfant, le doudou, la tétine,...

Nous encourageons vivement les parents à consulter et à écrire dans ce cahier car ce dernier est un précieux moyen de communication entre eux-mêmes et le milieu d'accueil !



## 2.4. La sécurité et la confiance dans un savoir-faire professionnel

Il est important que les parents déposent leurs enfants en toute confiance, sachant qu'ils sont en totale sécurité physique et psychique.

Ces deux notions sont très importantes pour la bonne évolution des enfants eux-mêmes.

Nous pouvons dire qu'elles sont étroitement liées. En voici divers exemples :

- règles de vie établies et expliquées aux parents comme aucune entrée par la cuisine, pas d'arrivée ni de départ durant les siestes, ne pas rentrer dans la section par mesure d'hygiène ou uniquement avec chaussons !
- les bébés sont dans un parc, séparés des moyens et des grands.
- l'espace pour les repas des grands est situé à part.
- l'équipe est ouverte face aux inquiétudes, aux doutes, aux questionnements des parents : via le cahier, la permanence de l'assistante sociale, les rencontres du matin et du soir, les parents peuvent téléphoner quand ils le souhaitent durant la journée...
- le respect du secret professionnel, les propos tenus, les événements survenus dans l'enceinte de la MCAE ne sortent pas de celle-ci.
- sur le panneau à l'entrée, les parents sont tenus informés de la vie de la MCAE (les menus y sont affichés ainsi que les congés, fermetures ou toutes activités spécifiques comme la fête de Noël, Saint Nicolas...).
- présence constante des puéricultrices dans la section.
- vue sur la pièce de jeux par les puéricultrices lors des moments de change, le contact avec les enfants est ainsi maintenu.
- matériel sécurisé : tapis au sol, modules Wesco, coussins divers, coin refuge, petits fauteuils, portiques, tapis d'éveil, jouets adaptés (voitures, fermes, gros cubes, legos, livres, puzzles, bâtons de pluie...).
- les objets sont toujours rangés à la même place, mais pas accessibles aux enfants puisque les âges sont différents.
- chaises rangées dans le placard afin que les enfants ne puissent pas monter sur les petites tables.
- prises sécurisées, barrières coupées au-dessus et en dessous, barrière au grand module pour empêcher l'accès aux plus petits si nécessaire, cache-radiateur.
- cour extérieure grillagée avec accès par une porte-fenêtre sécurisée par une barrière en bois.
- les puéricultrices se mettent au même niveau que les enfants, sur le pouf, les tapis et dans le parc où les plus petits sentent cette présence continue et la disponibilité des professionnelles.
- les règles de sécurité sont expliquées aux enfants : ne pas monter sur les tables, pas de jeux sur le module, ne pas lancer des objets dans le parc, ne pas courir avec les petits fauteuils au travers de la pièce, rester assis durant la collation...
- sécurité psychique : petit parc plus proche de l'adulte.
- les règles de vie se veulent cohérentes, stables et adaptées à l'âge des enfants.
- les puéricultrices parlent beaucoup à l'enfant, et principalement lors des soins et des activités pendant lesquels elles leur expliquent ce qu'elles font, anticipent, soutiennent par le regard et la parole.
- l'équipe se veut synchrone : l'enfant doit entendre les mêmes choses notamment en ce qui concerne les interdits, les règles et les limites de la part des différents adultes. En ce qui concerne les règles et les limites : celles-ci sont établies lors des diverses réunions d'équipe. Les enfants les connaissent, mais il leur est permis d'exprimer leurs frustrations, leurs émotions, leurs ressentis... (colères, pleurs...).
- Les changements sont introduits de manière progressive. Les puéricultrices mettent des mots sur les émotions de l'enfant, le prennent dans les bras dans une attitude d'écoute compréhensive et d'attention bienveillante.
- le langage utilisé est correct, adapté, non « gagent », excluant toute forme de qualificatifs aux caractéristiques propres de l'enfant.



## **2.5. Le contrôle sphinctérien**

C'est toujours le parent qui donne « le feu vert », faisant le même apprentissage à la maison !

Il n'y a pas d'échéance fixée, ni de mise au pot répétée et systématique. Nous disposons d'un petit pot dans la pièce de change à l'abri des regards : celui-ci est proposé à l'enfant.



## **2.6. L'accueil des stagiaires**

La MCAE accueille des stagiaires de cinquième, sixième ou septième année de puériculture ainsi que de nursing de l'école Notre-Dame (une à la fois, vu l'étroitesse des lieux).

Le contrat de stage est signé entre les deux parties (attentes de chacun, détails pratiques).

La monitrice de stage vient à la crèche une fois par semaine pour évaluer le travail de la stagiaire.

La stagiaire est encadrée par les puéricultrices.

En aucun cas, elle ne remplace le personnel.

L'arrivée et/ou départ de la stagiaire est annoncé aux enfants.

Les évaluations sont discutées conjointement entre les puéricultrices et la monitrice, elles se font en milieu de stage et un rapport est établi au terme de celui-ci.

## **2.7. Les contacts avec l'extérieur et activités**

Notre MCAE a très peu de contacts au sein même du quartier.

Cependant, notre MCAE fait partie d'une ASBL regroupant plusieurs milieux d'accueil, des contacts existent entre les différents travailleurs. D'autres services, en lien avec le secteur de la petite enfance, font appel à nous.



Nous organisons chaque année une fête pour la Saint-Nicolas ou pour le Père Noël. C'est l'occasion pour les parents et l'équipe de se retrouver de façon plus conviviale autour d'un goûter. Pendant ce temps, les enfants se font prendre en photo tout en découvrant les nouveaux jouets.



Une fois par mois un éveil musical est proposé aux enfants en collaboration avec les Jeunesses Musicales de Namur : les enfants adorent...

Durant l'été, une sortie avec les plus grands est organisée (ex : le parc attractif, Citadelle, ...).

## **2.8. Le départ à l'école**

Certains parents demandent l'avis à l'équipe, d'autres donnent la date de départ un mois auparavant sous forme de courrier (ceci est obligatoire).



### 3. Conclusion

Une grande étape se présente pour les enfants et pour les parents lors de l'entrée en milieu d'accueil.

La séparation même prévue, organisée, momentanée, est un moment plein d'émotions et de questionnements qui réclame un certain temps d'adaptation.

La MCAE doit être un lieu où chaque enfant sera accueilli et, où un maximum de conditions seront réunies pour viser à son épanouissement.

L'enfant devra être accueilli par des puéricultrices, des professionnelles de la petite enfance qui prendront le relais pendant l'absence des parents.

Il sera important qu'une collaboration étroite s'installe entre le personnel du milieu d'accueil et les parents.

La réussite de cette collaboration devra être basée sur la confiance, le respect mutuel des rôles de chacun, le respect des idées, des émotions et des sentiments.

Pour réaliser ce projet pédagogique, les puéricultrices, le travailleur social et le chef de service se sont réunis régulièrement les temps de midi, des réunions formelles de tous les membres de l'équipe ont eu lieu à plusieurs reprises. Les puéricultrices, le travailleur social et le chef de service ont participé aux ateliers ONE.

Ce travail résulte donc d'une collaboration étroite entre les différents membres de l'équipe.

Nous espérons qu'au travers de cet écrit, vous avez eu un aperçu du mode de fonctionnement de la MCAE « Les P'tits Galopins » où nous tentons chaque jour de mettre tout en œuvre pour que les enfants s'épanouissent le mieux possible tant physiquement que psychiquement à leur rythme, dans le respect de tout un chacun, et ce, dans un climat de confiance, de sécurité, de créativité et d'originalité.

Je reste à votre entière disposition pour tout questionnement que vous auriez après cette lecture  
De Roover Brigitte : 081/22.01.06 le lundi, mardi et jeudi.

Il est à noter que ma permanence est le mardi de 16h30 à 18h30.

Nous espérons, de tout cœur, que vous garderez plein de bons souvenirs du passage de votre bambin au sein de notre MCAE !

