

Bienvenue aux P'tits Pouyons

Le premier
plongeon de
votre enfant !



Chers parents,

Par ce petit dossier, nous vous faisons découvrir le milieu dans lequel votre enfant sera prochainement accueilli.

N'hésitez pas à y écrire vos questions, nous y répondrons avec plaisir lors de notre future rencontre.

Bonne lecture!



Freud affirmait : " Les premières années de la vie sont comme le premier coup d'une partie d'échecs, ils donnent l'orientation et le style de toute la partie. "

Une grande étape se présente pour vous et votre enfant. L'entrée à la crèche fait partie des multiples moments de la vie où vous serez séparés de votre enfant. La séparation, même prévue, organisée, limitée, est un moment d'émotions que vous risquez de vivre plus ou moins facilement et qui réclame un certain temps d'adaptation.

La crèche est un lieu où votre enfant va être accueilli pendant vos occupations, et où un maximum de conditions seront réunies afin de contribuer à son épanouissement.

Il sera accueilli par des puéricultrices, des professionnelles de l'éducation de la petite enfance, qui vont prendre le relais, pendant votre absence.

Vous devinez déjà que cette situation n'est pas simple.

En effet, vous êtes et vous restez les parents de l'enfant, les premiers responsables de son éducation ; les puéricultrices assurent le relais, avec toutes leurs compétences personnelles et professionnelles.

En leur confiant votre enfant, vous leur déléguez une partie de votre rôle éducatif, vous devenez *partenaires* pour l'éducation et le bien-être de votre enfant.

Vous sentez maintenant combien il sera important qu'une *collaboration étroite* et même une *complicité* s'installent entre les puéricultrices et vous, à propos de votre enfant.

Le gage de la réussite de cette *collaboration entre partenaires* est le respect mutuel des rôles de chacun, respect des idées, émotions et sentiments.

Les puéricultrices apprécient que la valeur de leur travail éducatif soit reconnue par vous, tout comme elles respectent vos pratiques éducatives à la maison.

L'enfant a besoin d'une entente vraie entre ses puéricultrices et vous, il a envie de sentir cette entente au cours des contacts quotidiens, lors de son arrivée et de son départ. Dans les moments privilégiés où les partenaires sont en contact, s'informer réciproquement du quotidien de l'enfant même brièvement, c'est lui faire ressentir l'intérêt dont il est l'objet.

Capacité de la crèche

La capacité d'accueil de la crèche est de 51 places subventionnées par l'ONE.

Les 2 étages fonctionnent un peu différemment.

Le premier étage regroupe deux sections : les Caracoles et les Lutins Pom. Ces deux sections accueillent respectivement 12 enfants d'âges mélangés (**accueil « vertical »**).

Le deuxième étage fonctionne en « horizontal », les enfants sont accueillis par groupe d'âge. (3 sections : les bébés, les moyens et les grands)

L'équipe des puéricultrices

Elle se compose de 19 puéricultrices. (L'équivalent de 6 puéricultrices à temps plein par étage)

Au quotidien, les puéricultrices travaillent généralement, à 2, par section.

Qui rencontrerez-vous aussi à la crèche ?

Le responsable de la crèche

Infirmier social, il est présent à 1/2 temps à la crèche. Il s'occupe de la gestion du personnel (engagement, horaires, remplacement, évaluation...), et travaille en collaboration avec toute l'équipe sur la façon dont l'accueil des enfants est assuré, dans la perspective d'offrir à chacun, enfant et puéricultrice les meilleures conditions de bien-être. Il est la personne garante de la qualité de l'accueil au sein de la structure. Il assure le lien entre la crèche et la direction.

Le médecin de la crèche

Médecin généraliste, il assure les consultations 2 jeudis par mois (2^{ème} et 4^{ème} jeudi du mois).

Vous aurez l'occasion de le rencontrer lors de la visite médicale prévue pendant la période de familiarisation. (puis à 9 mois, 18 mois et 30 mois)

Il se tient à votre disposition pour tout avis concernant la santé de votre enfant.

L'assistante sociale et l'infirmière sociale

Mme Nivarlet (assistante sociale) présente à temps plein et Mme Septon (infirmière sociale) présente à mi-temps, elles veillent, avec les puéricultrices, à la santé et au bien-être de votre enfant durant son séjour à la crèche. Elles se tiennent à votre disposition pour toute question relative à la santé de votre enfant et vous font part des observations du médecin si vous n'êtes pas présents lors de la consultation médicale.

Elles assurent le travail social et collaborent lors des formalités d'inscriptions, des contacts avec les parents, l'organisation de réunions de sections et d'équipe, ainsi que pour le soutien de l'équipe des puéricultrices. Elles sont un lien entre l'enfant, les parents, l'équipe et la responsable. Elles sont aussi garantes de la qualité de l'accueil de votre enfant dans la structure.

Les femmes d'ouvrage

Elles assurent l'entretien de la crèche. Tous les enfants les connaissent et les ont intégrées dans leur vie quotidienne.

Les stagiaires

Des stagiaires des écoles de puériculture, parfois d'une école sociale, d'une école normale ou d'une école d'infirmière effectuent des stages au sein de notre crèche. Nous sommes attentives à ce que leur nombre ou leur tournante ne viennent pas perturber le bon fonctionnement des sections.

Nous avons conscience de l'importance de leur formation sur le terrain, mais celle-ci doit se faire en harmonie avec le milieu d'accueil.

Le respect du secret professionnel

Tout événement, tout propos qui se passe aux « P'tits Pouyons » ne sort pas de la crèche. Cette obligation est valable pour tout le personnel ainsi que pour les stagiaires, quel que soit le moyen de communication utilisé (par exemple, attention aux informations disséminées par les réseaux sociaux sur internet).

La formation continuée du personnel

Le personnel suit régulièrement des formations car il est important de savoir s'arrêter et s'interroger sur l'adéquation de ses pratiques professionnelles.

Le travail avec les enfants suscite beaucoup de questions et il est indispensable de pouvoir en parler, de trouver des pistes pour faire face à certaines difficultés et d'améliorer ses pratiques en affinant ses connaissances sur le développement de l'enfant.

Nous attachons de l'importance *au respect du rythme de l'enfant*, nous aménageons un environnement propice à son développement psychomoteur et nous favorisons son autonomie.

Au fil des jours, nous aurons l'occasion de vous expliquer les raisons qui nous amènent à fonctionner ainsi.

Nous organisons régulièrement des réunions d'équipe et de sections afin de faire le point sur notre travail ; tenter de résoudre certaines difficultés et d'améliorer le vécu de chacun.

Il arrive que nous fermions la crèche pendant une journée, afin de participer à une journée pédagogique réunissant toute l'équipe autour d'un thème prédéfini. Dans ce cas, nous vous prévenons de la date choisie, le plus tôt possible, pour que vous puissiez vous organiser.

La vie quotidienne à la crèche



Le matin :

L'accueil a lieu, le matin à partir de 7 heures.

Les enfants peuvent déjeuner à la crèche s'ils arrivent avant 8h. Après, les puéricultrices devant assurer l'accueil des enfants, il leur est impossible d'assurer les petits déjeuners.

Nous vous invitons à *accompagner votre enfant* dans la section afin que la séparation se déroule au mieux pour votre enfant et vous, et, que cet accueil personnalisé permette un échange d'informations.

Si votre enfant amène un objet personnel à la crèche, autre que son doudou ou sa tétine, rangez-le dans son casier avant son entrée dans la section.

Si votre enfant arrive en fin de matinée, nous vous proposons de l'amener **au plus tard vers 10h-10h30'**. Ainsi, il sera accueilli dans de bonnes conditions et il aura le temps de jouer avec les copains avant le repas et la sieste.

Dans ce cas, veillez à le lever suffisamment tôt et à lui donner son déjeuner de manière à ce qu'il puisse dîner et faire la sieste avec les copains de la crèche.

Quand le temps le permet, les enfants sortent sur la terrasse. Il est possible que l'on vous demande de vêtir les « grands », dès leur arrivée, d'une tenue vestimentaire adaptée aux jeux extérieurs et supportant d'être salie... (sandales, bottes, training, chapeau de soleil,...).



Pendant leurs phases d'éveil, les bébés sont couchés sur des tapis qui leur sont réservés ; ils ont la possibilité de bouger et de se mouvoir à l'aise et à leur rythme.

C'est pour cette raison que nous n'installons les bébés que pendant peu de temps, dans les relax, car c'est sur le tapis qu'ils vont d'eux-mêmes et progressivement découvrir leur corps, leurs pieds, leurs mains. Ensuite, ils vont se tourner sur le ventre, se remettre sur le dos, découvrir à quatre pattes l'espace autour du tapis, et partir à la découverte des copains-copines et de l'environnement.



SECTION VERTICAL

Les bébés sont très attirants pour les autres enfants, surtout les plus grands. Des parcs au sol ou en hauteur, permettent de les installer confortablement en toute sécurité. Rassurez-vous, les contacts entre les bébés et les autres enfants font l'objet d'une discrète mais étroite surveillance.

Les enfants de tous âges, apprennent à vivre entre eux, comme dans une famille où il y aurait quelques frères et sœurs.

Dans le système vertical, les plus jeunes sont tentés d'imiter les plus grands et les plus grands d'aider les plus jeunes. Cette socialisation précoce est avantageuse pour tous.

La vie en groupe permet l'apprentissage des règles de la vie sociale, que ce soit au niveau des jeux, des repas, des conflits... L'enfant apprend à vivre avec les autres enfants et à les respecter.

Le moment du repas



C'est un moment privilégié. Nous prenons notre temps avec chaque enfant et chacun aura son tour.

Vers 11 heures, les repas sont à notre disposition.

Les enfants prennent leur repas, aidés ou encouragés par l'adulte. Dès qu'ils ont terminé, ils retournent jouer jusqu'au moment de la sieste.

Les moments de sieste



Ceux-ci sont tout aussi importants que ceux des repas.

Comme nous l'avons déjà expliqué, les bébés et les petits moyens (12-15 mois) retrouvent leur lit suivant leurs besoins de sommeil. Chaque enfant a un lit qui lui est personnel où il retrouve ses objets favoris (doudou, tétine, nounours, mouchoirs...)

Suivant les recommandations de l'ONE, nous vous invitons à faire dormir votre bébé sur le dos car cette position est plus confortable pour lui, et, de plus, c'est une bonne mesure de prévention de la mort subite du nourrisson.

(si vous souhaitez que votre enfant soit installé autrement, vous devez obligatoirement signer une décharge)

Au moment de la sieste pour les plus grands, ils dorment sur des matelas ou des hamacs disposés de manière à ce que les enfants ne se dérangent pas trop mutuellement.



Pour la sieste des plus grands, afin de respecter leur sommeil, on entre ni ne sort de la crèche entre 12h15' et 15h00'.

Nous ne réveillons jamais les enfants, petits ou grands pour les repas, nous attendons qu'ils se réveillent spontanément : le réveil se fait « à la carte ».

Un enfant qui dort bien pendant la sieste ne passera pas une mauvaise nuit, pour autant.

Si votre enfant est fatigué, nous ne le maintiendrons pas éveillé, même s'il est prévu que vous venez le rechercher dans la demi-heure qui suit. Vers 15 heures, nous commençons à donner les goûters aux bébés, ensuite aux moyens et aux grands.

Suivant l'heure de départ, les bébés qui ont besoin de dormir sont recouchés, pendant que les moyens et grands s'adonnent à des activités libres, dans un espace aménagé pour eux.

Les enfants restent dans leur section jusqu'au départ de leurs puéricultrices (17h00-17h30), ensuite ils sont regroupés.

Prévenez-nous si vous avez un empêchement pour rechercher votre enfant à l'heure habituelle, ainsi nous pourrons lui expliquer votre retard, le rassurer et le mettre au lit s'il est fatigué.

Les activités exceptionnelles

Nous organisons parfois des activités extérieures, par exemple promenade dans les environs (Ravel, La ferme à Namur...), ou, ponctuellement, nous faisons appel à des services proposant des animations à la crèche, que ce soit du théâtre, de la musique... Ces différentes activités permettent des rencontres entre les enfants des deux étages.



Saint-Nicolas vient chaque année nous rendre visite, ce qui est l'occasion d'échanges entre les enfants, les parents et le personnel autour d'un goûter.

Vous avez maintenant une petite idée de la manière dont se déroule une journée à la crèche.

Nos priorités



🕒 La familiarisation

Avant d'entrer à la crèche, votre enfant a déjà ses habitudes de vie, son rythme, ses goûts, ... et ses dégoûts. Nous tenons à les connaître afin de les respecter au maximum durant son séjour à la crèche. La période de familiarisation est un moment opportun à cet échange d'informations. Le carnet "Moi à la maison" remis par le TMS lors de la première rencontre est une base solide sur laquelle s'appuyer lors de la première familiarisation.

Aussi petit soit-il, l'enfant va être confronté à un nouveau cadre de vie, qui comporte une nouvelle ambiance, un nouveau rythme, de nouveaux bruits et de nouvelles odeurs.

Afin d'appivoiser son futur environnement, nous vous proposons plusieurs familiarisations au sein de la section :

- 1^{ère} familiarisation : moments de rencontres et d'échanges entre les différents partenaires (enfant, parents, puéricultrices et le travailleur social) concernant les habitudes, le vécu de votre enfant, mais aussi le fonctionnement de la crèche.
- 2^{ème} familiarisation : l'enfant vient une heure et reste seul.
- 3^{ème} familiarisation : l'enfant vient deux heures et reste seul.
- 4^{ème} familiarisation : l'enfant vient trois heures seul. Cette dernière familiarisation permettra à l'enfant de manger et de dormir à la crèche avant la grande journée qui se profile.

Il est important de savoir que ceci n'est qu'un modèle. En effet, à notre demande ou à la vôtre, la durée des familiarisations peut varier en fonction des besoins de l'enfant. Elles se déroulent toujours le matin.

Pendant cette période, vous rencontrerez aussi le médecin de la crèche, lors de la visite médicale d'admission.

Après une longue période d'absence (ex. long congé, maladie...), nous proposons une nouvelle période de re-familiarisation afin que votre enfant retrouve progressivement ses repères à la crèche.

④ Le
doudou

Le **doudou** est un objet très précieux pour votre enfant.

Il l'aide à faire la transition entre la maison et le monde extérieur. C'est l'enfant qui le choisit. Il doit faire la navette entre la maison et la crèche.

Afin d'aider le bébé qui n'a pas encore choisi son doudou, nous conseillons d'apporter un foulard qui a été porté par maman afin qu'il puisse retrouver son odeur, ce qui va l'aider à s'endormir ou l'apaiser lors d'un moment de cafard.

Les doudous des enfants sont à leur disposition ou dans un casier de la section. Si votre enfant prend une tétine, on lui donnera essentiellement aux moments des siestes, mais aussi lors d'un chagrin pendant la journée.



© Le développement de l'enfant

Nous insistons sur l'importance de laisser les bébés évoluer au départ de la position dorsale, de favoriser les mouvements de torsion du bassin, de ne pas leur imposer des postures qu'ils ne peuvent maîtriser (ex. : assis, debout...).

Le préjudice causé par ces positions imposées n'est pas limité au développement de sa motricité, mais influence aussi défavorablement son développement psychique ainsi que sa personnalité.

Il est reconnu désormais que le mouvement actif de l'enfant quand il en prend l'initiative et l'exécute lui-même, a un rôle prépondérant dans la connaissance du corps propre, dans la conscience de soi, dans la perception de sa propre efficacité, dans l'apprentissage, dans la relation spatio-temporelle du monde environnant.

Or le jeune enfant ne peut développer une activité autonome dont il aura pris l'initiative que dans une position où il est à l'aise et qu'il choisit lui-même.

A la crèche, nous évitons de mettre les enfants dans une position qu'ils n'ont pas acquise d'eux-mêmes. Il n'y a pas de « trotteur » à la crèche car il est inutile pour apprendre à marcher et peut être source d'accidents graves.



La **psychomotricité globale** de l'enfant lui permet de prendre conscience de son corps. Une mauvaise perception du schéma corporel peut avoir des conséquences plus tard (par exemple au niveau du langage, de la latéralisation, de la coordination et différents apprentissages dont la lecture, l'écriture, le calcul).

A la crèche, les enfants ont l'occasion de développer essentiellement leur psychomotricité globale.

Ce n'est, qu'après 3 ans et donc à partir de l'école maternelle, que l'enfant sera capable de développer sa psychomotricité fine.

Les enfants ont leur propre rythme de développement, évitons de comparer leurs acquis et ne les forçons pas à brûler des étapes.

Pour en savoir plus, n'hésitez pas à lire et visionner le livre DVD « *Un bébé comment ça marche ?* »

© Les repères

Les enfants ont besoin de **repères** fiables à la crèche : puéricultrices, doudous, tétines, rythme des repas, des soins et des siestes, espace de vie et de repos...

Théoriquement, votre enfant reste dans la même section, avec les mêmes nounous pendant tout son séjour à la crèche. (au deuxième les enfants changeront maximum deux fois de lieu et de nounou)

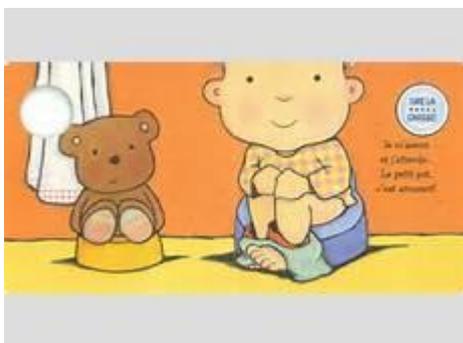
Le bébé a son lit personnel dans le dortoir et lorsqu'il grandit, il dort sur un matelas, celui-ci est toujours installé au même endroit dans la section.

A table, les enfants occupent généralement la même place, celle qu'ils ont choisie. Un autre exemple de repère : dans chaque section un imagier est fixé au mur; à la hauteur des enfants ; sur celui-ci sont collées des photos de leurs parents, ce qui permet aux enfants de se ressourcer auprès de visages connus et tellement importants pour eux.

© Les apprentissages

En ce qui concerne les différents *apprentissages* de votre enfant (manger seul, propreté...), nous suivons le rythme de l'enfant et nous en parlons ensemble afin de pouvoir coopérer efficacement et assurer une continuité.

Ainsi, nous ne commençons ***l'apprentissage de la propreté*** qu'à partir du moment où l'enfant manifeste qu'il est prêt :



il est intéressé par le petit pot, il marche depuis un certain temps et sait s'asseoir, son linge est régulièrement sec entre deux changes.

Cet apprentissage doit se passer en douceur, dans un climat rassurant pour l'enfant et en *collaboration avec vous* ses parents. En général, les enfants deviennent continents pendant la journée entre 2 ans et demi et 3 ans et demi.

Pour en savoir plus, consultez la brochure éditée par l'ONE « *Quand je serai propre* ».

La fin de séjour à la crèche

Nous vous demandons de nous prévenir de son départ un mois à l'avance.

En ce qui concerne l'école, c'est vers l'âge de 2 ans que nous vous demandons vos prévisions, mais l'enfant peut fréquenter la crèche jusqu'à l'âge de 3 ans.

Si vous le souhaitez, le travailleur médico-social et les puéricultrices de référence de votre enfant peuvent discuter avec vous des acquis nécessaires pour l'entrée à l'école maternelle et vous donner quelques conseils pour envisager dans de bonnes conditions l'entrée de votre enfant à l'école.

Dans la mesure du possible, il est souhaitable de préparer ce départ, car cette séparation marque la fin du séjour à la crèche, l'au-revoir aux copains et aux puéricultrices avec qui ils ont vécu tant de choses.

Suivant la période où votre enfant entrera à l'école, une courte période de familiarisation dans sa classe peut être envisagée, mais nous n'acceptons pas la fréquentation simultanée de la crèche et l'école car l'alternance d'accueils différents peut être insécurisante et frustrante pour l'enfant qui ne peut s'investir dans les projets scolaires.

Quelques détails pratiques



Il est toujours **possible** d'avoir un **entretien** avec les différents travailleurs de la crèche en fonction des nécessités de chacun.

- ❖ Pendant la période de familiarisation, au début de l'accueil ou si vous avez quelque inquiétude à propos de votre enfant, vous pouvez **téléphoner** à la crèche, pour avoir des nouvelles. Nous vous demandons de ne pas appeler les puéricultrices pendant les heures de repas (de 11h à 12h30) C'est un moment privilégié pour votre enfant et elles sont peu disponibles pour d'autres tâches.



-
- ❖ Nous vous demandons de porter des *protège-chaussures* avant d'entrer dans les sections afin de préserver l'environnement aménagé pour accueillir vos enfants.
 - ❖ Soyez attentifs à *fermer* les différentes *barrières de sécurité* ou portes situées dans l'entrée et les sections.
 - ❖ Le port des bijoux est interdit à la crèche.
 - ❖ Pour des raisons évidentes de sécurité, *tenez toujours* votre enfant sur le *coussin à langer*.
 - ❖ Si votre enfant fréquente la crèche un jour où vous ne travaillez pas, nous vous demandons d'adopter pour lui un *horaire plus léger* (±9h-16h).
 - ❖ Une zone de stationnement, limitée à 15 minutes, permet l'arrêt de votre voiture devant la crèche. Merci de la respecter.

***Bienvenue aux Petits
Pouyons!***