

# GRANDIR. ENSEMBLE



A. Préparation à l'entrée en crèche	6
1) Rencontre avec le travailleur social	6
2) Période de familiarisation	7
B. La vie en crèche	10
1. Accueil du matin	10
2. Les jeux et le développement psychomoteur	12
3. Les espaces extérieurs	16
4. Fêtes et événements	17
5. Règles de vie	17
6. Les repas	18
7. Soutien à l'allaitement maternel	20
8. Le change	21
9. La sieste	21
10. Le doudou et la tétine	22
11. Organisation de la santé	23
12. Photos, médias	23
13. Activités extraordinaires	24
14. Départ pour l'école	25
15. Les retours	26
16. Individualisation... une place pour chacun	26
17. Fonctionnement des équipes	28



Bonjour à Vous,

Nous sommes heureux de pouvoir vous accueillir au sein de la crèche « Grandir ensemble ». Toute l'équipe d'accueil vous souhaite la bienvenue !

Votre enfant entre dans un milieu d'accueil et son horizon s'élargit. C'est un événement important dans sa vie ! À cette occasion, nous vous invitons à prendre le temps de parcourir notre projet d'accueil.

Ce projet d'accueil se veut à l'image de votre enfant... en pleine croissance. « Grandir ensemble » est une volonté commune. Notre projet est amené à évoluer, à être modelé, à innover, à remettre en question une dynamique toujours orientée dans la perspective du bien-être et du développement global des enfants accueillis. Notre objectif est d'offrir à votre enfant un cadre bienveillant et chaleureux pour grandir et s'épanouir entouré des professionnel(les) et de ses petits camarades. C'est dans un cadre chaleureux, bienveillant, empathique, sécurisant et de soutien que nous répondons aux besoins fondamentaux d'affection, de sécurité, d'autonomie, d'estime de soi, d'appartenance et d'expression des émotions de l'enfant. Ensemble signifie aussi que vous, parent, êtes l'acteur privilégié du développement de votre enfant. Nous souhaitons être votre partenaire durant le bout de chemin que nous allons vivre ensemble autour de votre enfant.

Avant de vous détailler les modalités pratiques de l'accueil de votre enfant, nous souhaitons vous présenter notre structure et notre mode de fonctionnement.

La crèche « Grandir ensemble » a une capacité de 21 places subventionnées par l'ONE. Elle fait partie de l'ASBL SONEFA qui gère une partie des crèches et accueillantes situées sur l'entité de Namur. Notre crèche résulte de la transformation de deux co-accueils dépendant des Marmouzets situés dans l'ancienne école St Aubain et ce en partenariat avec la Province qui met à notre disposition ces superbes locaux. Elle est divisée en deux espaces réservés à l'accueil des enfants de 0 à 3 ans quels que soient leur âge, leur origine, leurs besoins et la situation de leur(s) parent(s). On parle de fonctionnement semi-vertical. Les enfants répartis en deux groupes, en fonction de leur évolution, apprennent à vivre ensemble, sont tentés d'imiter les plus grands, de soutenir les plus petits.... Notre objectif sera que votre enfant fréquente, au maximum, les mêmes professionnelles durant son séjour.

Ce tissage de liens permet aux professionnel(les) d'avoir une bonne connaissance de votre enfant et de ses habitudes.

Notre crèche a une **triple mission** :

1. La mission sociale de permettre aux parents de poursuivre leurs activités professionnelles, de formation ou autres sereinement tout en sachant que leur enfant est accueilli dans un milieu d'accueil de qualité.
2. La mission éducative de fournir aux enfants un accueil permettant le développement global et l'épanouissement des enfants.
3. La mission de soutien à la parentalité en étant un interlocuteur de confiance dans l'accompagnement des parents.

Nos deux axes principaux d'approche de l'enfant sont de rendre l'enfant participatif dans ses apprentissages par l'observation et l'expérimentation. Notre rôle est d'aider votre enfant à développer pleinement ses compétences par notre soutien bienveillant, l'éveil de ses sens, en lui laissant la liberté de mouvement, dans un cadre de vie contenant et sécurisant.

Nous voulons également favoriser un développement harmonieux et autonome de l'enfant en faisant confiance à ses capacités, en le laissant expérimenter ses mouvements par une motricité libre, dans un cadre de vie sécurisé. Un enfant acteur de son développement, accompagné et soutenu dans son développement global afin de grandir de manière harmonieuse.

## **UN ACCUEIL POUR TOUS TELE EST NOTRE VOLONTE**

Notre crèche est un milieu qui ne fait pas de discrimination liée au sexe, à un handicap, à la nationalité ou à l'origine socio-économique. Chacun(e) sera le bienvenu.

Les enfants accueillis peuvent être sensibilisés aux autres cultures de différentes manières : les langues parlées, la musique, la danse, les histoires, les contes et aussi l'organisation de rencontres multiculturelles avec les parents (goûter de fin d'année...).

Notre équipe veillera à favoriser l'ouverture en proposant ces différentes activités et en veillant à un accueil bienveillant pour chacun (e).

## **ACCUEILLIR L'ENFANT C'EST AUSSI ACCUEILLIR SA FAMILLE**

Pour cela, il est idéal de nourrir une relation de confiance par une communication régulière, respectueuse et tolérante dans le but d'assurer au mieux le développement et le bien-être de votre enfant. Il est important d'établir avec vous parents un lien étroit, car pour l'enfant il est important de sentir une ambiance chaleureuse, agréable et de confiance autour de lui.

Les accueillantes et le TMS (travailleur médico-social) sont disponibles pour vous écouter et vous rassurer, elles peuvent vous faire part de leurs observations sur le développement de votre enfant tout en respectant vos décisions de parents. Les accueillantes sont soumises au secret professionnel.

Les accueillantes sont présentes pour :

- prodiguer les soins, accompagner l'évolution de l'enfant et partager leurs observations avec les parents,
- écouter les parents et répondre à leurs questions, leurs inquiétudes éventuelles,
- échanger l'information avec les parents sur l'évolution, l'alimentation, le rythme de sommeil de leur enfant .

Tout au long de l'année, l'équipe et en particulier le TMS responsable renforceront le contact avec les parents en leur parlant en détails de leur enfant, de ce qu'il a fait de particulier, des découvertes pendant la journée.

Les accueillantes et le TMS sont soumises au secret professionnel et que ce qui se dit entre les parents et elles restent du domaine privé. Les échanges restent confidentiels.

Les moments de rencontre lors de l'arrivée en début de journée et le retour en fin de journée des enfants sont des instants privilégiés d'échanges entre les parents et le

personnel. Une relation bienveillante entre les accueillantes et les parents est primordial pour que l'enfant se sente en confiance et sécurité. Pour des questions de surveillance et de disponibilité à l'ensemble du groupe d'enfants, il est souhaitable de ne pas dépasser 10 minutes lors de ces temps d'échanges. Si un point particulier devait être abordé, un rendez-vous peut être fixé pour un échange plus aisé.

Dans ce document nous vous présentons le projet pédagogique de notre crèche. Celui-ci se base sur les principes du code de qualité de l'O.N.E. Ce projet approuvé par l'O.N.E., est le résultat du travail de réflexion du personnel encadrant vos enfants, de leurs expériences. Il est destiné à évoluer en fonction du vécu des enfants, des observations diverses au sein du milieu d'accueil et des échanges avec les parents. Le bien-être de votre enfant dépend de la qualité de notre collaboration, construite dans un climat de confiance mutuelle.

Le but de ce document est de vous expliquer :

- L'organisation interne du milieu d'accueil et comment son aménagement est adapté pour les activités de vos enfants.
- L'accueil des enfants en pratique avec la description de ce que font les enfants pendant leurs journées, l'organisation des repas, la sieste, les soins et leurs activités.

La relation que nous souhaitons avoir avec les parents dans le cadre de l'accompagnement de votre enfant et les principes pédagogiques qui nous guident.

## **DECOUVERTES ET RESPECT DU RYTHME DE CHACUN UN FIL CONDUCTEUR**

Découverte des autres, d'eux-mêmes et de leur environnement. Les accueillantes les encouragent à faire ces découvertes par eux-mêmes, à leur propre rythme. Nous les aidons à devenir le plus possible autonomes sans qu'ils ne se sentent forcés : se déshabiller, aller à la toilette, s'habiller, ranger. L'enfant peut choisir les activités, les jeux qu'il veut faire parmi ce qui lui est proposé.

Cependant, des repères lui apprennent à évoluer dans le temps et l'espace et ainsi peu à peu à prendre confiance en lui.

« Le milieu d'accueil organise les groupes d'enfants de manière à offrir des conditions propices tant au bon déroulement des activités qu'à l'établissement d'une relation de qualité avec l'accueillant(e) et à la prise en compte des besoins et attentes des enfants (article 6 du code de qualité). »

L'accueil suit le rythme de l'enfant et non l'inverse.



# A. PREPARATION À L'ENTREE EN CRÈCHE

## 1) RENCONTRE AVEC LE TRAVAILLEUR SOCIAL

L'entrée de votre enfant à la crèche implique pour vous comme pour votre enfant un changement dans vos repères, un bouleversement dans vos habitudes. C'est pourquoi nous attachons une importance toute particulière à l'accueil de votre famille afin que votre enfant soit le plus sécurisé possible.

Environ deux mois avant l'entrée de votre enfant, le travailleur social prend contact avec vous pour fixer un rendez-vous à votre domicile ou à la crèche selon votre convenance. Les relations virtuelles ont été exploitées lors de la crise sanitaire et ont montré qu'elles pouvaient être exploitées également. Néanmoins, rien ne remplace un échange réel. Cette entrevue permettra de :

- Nous transmettre des informations concernant votre enfant (grossesse, santé, histoire, habitudes...) afin de prendre connaissance de ses habitudes et répondre au mieux à ses besoins.
- Voir vos attentes vis-à-vis de la crèche.
- Présenter la crèche et ses choix dans l'accompagnement des enfants et dans l'organisation du quotidien.
- Prendre connaissance du règlement d'ordre intérieur et du projet d'accueil.
- Remplir les formalités administratives
- Répondre à vos questions.

Le travailleur social reste à votre écoute lors de ses temps de présence à la crèche. Les plages horaires vous seront communiquées.

## 2) PERIODE DE FAMILIARISATION

Avant son entrée en crèche, votre enfant a des habitudes de vie, un rythme, des goûts, des préférences. Vous avez des questions, des attentes, des inquiétudes... Cette période de familiarisation va nous permettre de rencontrer les personnes impliquées dans la vie de votre enfant, d'échanger des informations, de rentrer en communication... Votre enfant se sentira en confiance s'il prend conscience de la communication qui s'installe entre les différents partenaires qui graviteront autour de lui. La découverte de ce monde inconnu sera facilitée par cette entrée progressive, par le respect de ses capacités d'adaptation. Pour « réussir » au mieux la découverte de son nouvel environnement, nous proposons cinq petits temps de familiarisation pour votre enfant avec un de ses parents (environ une heure) et cinq temps où votre enfant viendra seul. Au départ, une heure puis deux heures puis une demi-journée. Ces temps de familiarisation se dérouleront sur une période de quinze jours. Cette période peut être prolongée en fonction des besoins spécifiques de votre enfant mais ne peut être ignorée.

Les familiarisations sont définies par l'équipe, en accord avec vous, afin :

- d'assurer une meilleure disponibilité du personnel et que le moment soit le plus propice pour votre enfant
- de respecter le temps de jeux, de repas, de sieste des autres enfants
- de ne pas perturber la collectivité.

Pour répondre à ces différents critères, les familiarisations seront idéalement fixées en matinée.

La première familiarisation sera fixée par le travailleur social, lors de la visite à votre domicile ou à la crèche, pour la présentation de la structure et la constitution du dossier administratif de votre enfant. Les autres seront fixées par les accueillantes de commun accord avec vous.

## « LE TEMPS DE LA DECOUVERTE »

Le travailleur social vous accueille et vous conduit dans la future section pour y retrouver les accueillantes qui s'occuperont de votre enfant durant tout son séjour à la crèche.

Cette rencontre d'environ une heure vous permettra de faire connaissance avec le nouvel environnement qu'est la crèche (nouvelles personnes, voix, nouveaux décors, bruits,..).

Le petit carnet « mes habitudes à la maison » qui reprend les habitudes de votre enfant au niveau du sommeil, du repas et de l'éveil sera parcouru avec l'accueillante lors de cette rencontre. Cet outil va nous servir de base pour apprendre à mieux connaître votre enfant.

Nous vous présentons l'équipe qui sera amenée à s'occuper de votre enfant.

## « TEMPS DES QUESTIONS ET DES REPONSES »

La deuxième familiarisation se déroule en votre compagnie afin de répondre, d'une part aux questions qui seraient survenues à la suite de la première rencontre et d'autre part, d'approfondir et mieux vous faire connaître le fonctionnement de la crèche et la méthode de travail de l'équipe (ex : heure arrivée, de départ, respect du temps de repas et de sieste...)

## « TEMPS DE LA TRANSITION »

Le temps de la séparation est arrivé, vous confiez votre enfant aux accueillantes, après la familiarisation nous allons pouvoir échanger nos premières impressions.

## « DERNIER PAS AVANT L'ENTREE »

Il est temps pour votre enfant de rester seul avec les copains pour un court moment. Votre enfant pourra découvrir avec tout le monde les jeux, le repas de midi.

Pour les bébés et petits moyens, cette matinée sera peut-être déjà l'occasion de faire une petite sieste dans le dortoir.

A chaque rencontre un petit compte rendu est réalisé entre les différents acteurs (parents, accueillante, travailleur social) afin d'analyser le déroulement de la période de familiarisation.

Après une absence prolongée (ex : vacances scolaires de 2 mois, longue maladie ...) nous refixerons avec vous une petite période de familiarisation en fonction de l'âge, des besoins de l'enfant, de votre demande et de celle des accueillantes.

## B. LA VIE EN CRÈCHE

### 1. ACCUEIL DU MATIN

L'accueil est un moment important dans la journée, qui permet la transition « maison-crèche ». Ce moment privilégié est un moment d'échange entre les parents, grand(s)-parent(s),..., sur le vécu de votre enfant au sein de votre milieu de vie (déroulement de la soirée, du week-end, de la nuit, du petit déjeuner, de son état général,...). Ce temps est important, car il permet à tous une transition plus en douceur. Il veille à la mise en place d'un partenariat entre tous les adultes et une meilleure intégration de votre enfant.

Dès 7h00, les accueillantes vous accueilleront dans le milieu d'accueil. Si votre enfant devait arriver plus tard le matin, nous vous demandons d'être présents pour 09h00 au plus tard.

L'accueil des enfants se fait dans l'entrée de la section. Chaque enfant dispose d'un petit casier pour y déposer ses affaires personnelles. Un petit porte-manteau est mis à votre disposition pour y accrocher la veste de votre enfant.

Un coussin de change vous permettra, avant votre départ, de mettre votre enfant à l'aise :

- En vêtements confortables, afin d'éviter à l'enfant d'avoir trop chaud et de lui permettre de se mouvoir librement selon ses envies. Les vêtements seront adaptés en fonction des saisons mais également de l'âge de votre enfant. Nous ne souhaitons pas mettre systématiquement les enfants en body hormis lorsqu'il fait très chaud évidemment.
- À pieds nus ou en chaussettes antidérapantes, pour lui permettre le développement de sa voute plantaire. Ces sensations aident les bébés à mieux percevoir leur corps dans l'espace et à avoir une meilleure découverte sensorielle durant leurs déplacements.
- De prévoir en fonction du temps, des tenues pour pouvoir profiter de notre espace extérieur (ex: pull, petit manteau, chapeau, bottes...)

Nous vous demandons de ne pas entrer dans l'espace de vie des enfants afin de préserver le projet de jeux de ceux-ci et afin de respecter l'hygiène des lieux (sauf exception pour la période de familiarisation, les visites de crèche et avec port de chaussons). Nous espérons que les masques ne seront plus qu'un mauvais souvenir...

Ces petites attentions, nous permettront de démarrer la journée dans de bonnes conditions.

Pour des raisons de sécurité, nous vous demandons de ne pas mettre de bijoux à votre enfant durant tout son séjour en crèche.

Pour adoucir le moment de la séparation (sans pour autant faire abstraction de celle-ci) et pour rassurer votre enfant pendant et après votre départ, une accueillante lui proposera de le prendre dans ses bras pour le réconforter (avec ou sans le doudou - tétine), nous essayerons d'instaurer de petits rituels qui dépendront de l'âge, des besoins, du rythme et des demandes de l'enfant. Les accueillantes veilleront à individualiser l'arrivée de votre enfant en fonction de ses besoins, de ses émotions.

Pour notifier l'importance de votre départ, les accueillantes verbaliseront le moment de la séparation :

- Par des mots rassurants (ex : maman, papa reviendront après la sieste ...)
- En vous invitant à marquer votre départ (ex : « Papa, maman part travailler je te fais un petit bisou ou fais au revoir... »)

Dans le but de respecter au mieux le rythme de sommeil des enfants, les accueillantes vous solliciteront pour connaître l'heure de départ de votre enfant et la personne qui est susceptible de venir le chercher, afin de pouvoir remettre dormir votre bébé s'il en éprouve le besoin, de répondre à toute(s) question(s) ou demande(s) de votre enfant, de verbaliser votre départ (ex : papa et/ou maman travaille(nt), il(s) vien(nen)t te chercher après la sieste, le goûter, aujourd'hui c'est mammy,... et de le situer dans le temps pour lui permettre de prendre des repères (après la sieste, le goûter,...).

Vous pouvez nous téléphoner pour avoir des nouvelles de votre enfant. Le TMS pourra répondre à vos questions. S' il est absent, vous pouvez appeler directement les accueillantes dans la section. Cependant, nous vous demandons de ne pas appeler

durant les périodes de repas. Ce moment est privilégié et les accueillantes seront peu disponibles pour d'autres tâches (de 11h à 12h30 et de 15h-16h).

De même, nous vous demandons de nous prévenir si le programme de retour changeait afin de pouvoir rassurer votre enfant.

## 2. LES JEUX ET LE DEVELOPPEMENT PSYCHOMOTEUR

Nous respectons le développement psychomoteur de l'enfant, afin que celui-ci puisse évoluer à son rythme. La position couchée dorsale est privilégiée et nous ne mettons pas votre enfant, dans une position non acquise par lui-même (s'asseoir, se mettre debout, se retourner). En effet, un bébé part de sa position couchée dorsale et il apprend par lui-même à évoluer (se retourner, se mettre sur le ventre, à quatre pattes, à genoux pour terminer et se mettre debout). Les accueillantes organisent au mieux l'espace pour développer, chez votre enfant, son activité autonome, afin de lui permettre une bonne connaissance de lui-même et de son environnement.

L'espace dans le milieu d'accueil est divisé en fonction du groupe d'enfants, afin d'assurer la sécurité des bambins et permettre à tous un développement optimal en fonction de leur âge.

Nous disposons dans la pièce d'un espace pour les bébés. Nous pouvons également scinder la pièce avec des meubles mobiles afin de permettre aux plus grands bébés de développer leurs capacités, de favoriser l'exploration, les découvertes et les mouvements. Ces meubles mobiles permettent de créer des espaces où l'enfant pourra développer des jeux symboliques (coins doux, bibliothèque, poupées, dinette, voiture, psychomoteur détaillés plus loin). Ces espaces vont permettre aux grands de s'épanouir dans leurs activités en préservant la sécurité de tous. Ceux-ci seront modifiés lorsque les bébés et petits moyens retournent au lit (s'ils en éprouvent le besoin).

Les jeux sont disposés le matin avant l'arrivée des enfants et sont changés de manière régulière suivant l'intérêt et les besoins de ceux-ci.

Un assortiment de jeux est toujours proposé aux enfants. Les jeux sont proposés en fonction de l'âge, de l'acquisition, de la volonté de stimulation de l'enfant. Par les différents jeux qui sont proposés au cours de la journée, nous tentons de valoriser, de

stimuler leurs sens cognitifs (jeux de montage, de transvasement...), psychomoteurs (modules, coussins...), tactiles et affectifs (poupées, nounours...).

Les accueillantes laissent votre enfant explorer par lui-même afin de favoriser ses propres découvertes, de rendre l'enfant acteur de son projet et de concrétiser ses propres expériences de socialisation, de découvertes.

### **Qu'entend-on par jeux libres ?**

Les jouets sont à la disposition des enfants. L'enfant choisit lui-même avec quels jouets il veut jouer. L'accueillante observe, s'assure de la sécurité, observe et offre son soutien au niveau des émotions lorsque cela est nécessaire.

L'enfant apprend à respecter les limites et les autres enfants, il apprend à partager les jouets et faire confiance et à s'amuser avec les autres enfants. Vaste programme car l'enfant de moins de trois ans n'est pas encore « prêt » à partager. Tout est apprentissage, bienveillance... patience donc...

Au travers des jeux, l'enfant montre son caractère et sa personnalité. L'enfant découvre l'autre, celui qui peut devenir son compagnon de jeu, il va devoir composer avec lui. Leurs jeux libres de toute règle sont d'excellents moyens de se valoriser, de s'affirmer et de s'exprimer.

Notre priorité est de laisser l'enfant évoluer en fonction de ses besoins et de son développement psychomoteur. Un environnement adapté à ses besoins lui permettra de s'approprier l'espace et l'exploiter au mieux.

Les enfants iront ainsi à la découverte de leur corps, de l'espace et des autres à leur propre rythme. Eveil également à la musique et aux sons dans un souci de découverte et de plaisir via les propositions musicales de nos accueillantes mais également lors de



l'accueil des jeunes musicales... Manipuler, transvaser, trier, enfiler des perles, empiler des cubes, dessiner pour les plus grands...feront partie de nos activités.

Et surtout les livres et la lecture auront une place de choix parmi nos activités car la lecture est la voie royale vers l'accès au langage. Vous trouverez à l'entrée de la crèche une boîte à lire où vous pourrez emporter un livre au choix de votre enfant. Et si à l'occasion, vous disposez de livres à « adopter », n'hésitez pas à réachalander notre boîte à lire....

Ceux-ci seront gratuits. Les livres aiment voyager...donnez-leur des ailes...

## AMENAGEMENT DE L'ESPACE EN FONCTION DES ACTIVITES

« Afin de réunir pour chaque enfant les conditions d'accueil les plus propices à son développement intégré sur les plans physique, psychologique, cognitif, affectif et social, le milieu d'accueil préserve et encourage le désir de découvrir de l'enfant en organisant des espaces de vie adaptés à ses besoins, en mettant à sa disposition du matériel et lui donnant accès à des activités, le cas échéant, diversifiées. (article 2 du code de qualité).

7 « **coins** » adaptés aux différentes activités sont proposés selon le groupe d'âge avec les équipements nécessaires :

1. **Le coin doudou et tétine** : Le doudou, objet transitionnel est à disposition des enfants tout au long de la journée. Le doudou, objet de réassurance, permet à l'enfant de gérer les moments difficiles et les émotions un peu fortes (en retrouvant les odeurs de la famille et de la maison). Il est intéressant que l'enfant puisse y accéder à tout moment de la journée quand il en ressent le besoin. Pour permettre à l'enfant de gagner en autonomie par rapport à cet objet, le porte-doudou accroché à hauteur d'enfant permet de le ranger en sécurité. Il est alors disponible, l'enfant peut le prendre quand il le souhaite, le déposer quand il encombre et sait où le retrouver. Le coin photos/famille est prévu à cet endroit.
2. **Le coin doux** : C'est l'espace coussins - tapis - jeux mous où les enfants peuvent se poser, lire, se reposer, se poser un temps.

3. **Le coin éveil** : Une petite bibliothèque à la hauteur des enfants met à leur disposition des livres adaptés. Quotidiennement, nous organisons un moment lecture où l'accueillante propose des livres, des comptines. Les enfants peuvent, s'ils le désirent choisir un livre et demander à l'accueillante qu'elle le lise pour lui. De cette façon, nous aimerions inculquer progressivement aux enfants le respect des livres et l'amour de la lecture. La notion de plaisir est essentielle. Certains livres y sont disponibles destinés à être regardés seul et manipulés. Cet espace permet aux enfants de découvrir également la musique, les sons et les rythmes. L'objectif est de s'imprégner de musiques différentes : classiques, de danse, du monde... Cet espace permet aux enfants de danser les différentes musiques. Cela contribue à enrichir leur bagage musical en approchant des musiques d'autres cultures tout en contribuant à leur développement physique et intellectuel. La relaxation leur permettra une petite remise au calme lorsque cela sera nécessaire.
  
4. **Le coin poupées, jeux symboliques** : Des poupées , cuisine et dînettes mises à la disposition des enfants leur permettent de développer les jeux d'imitation.
  
5. **Le coin créativité et manipulation fine** : muni d'une petite table, c'est le coin consacré à l'expression spontanée de l'enfant, au plaisir de manipuler, au développement de son imagination en découvrant diverses matières. Il a régulièrement à sa disposition des peintures à l'eau, du papier, de la pâte à modeler, de gros pinceaux, des crayons etc. Les jeux de construction, les boites de briques lego et les puzzles leur permettent d'expérimenter et de développer leur sens de l'espace. L'objectif est aussi de favoriser la manipulation, la motricité fine, l'attention et la concentration en mettant largement à disposition des enfants dans les espaces de jeux des jouets et des objets dont l'utilisation n'est pas prédéterminée mais qui

donnent envie à l'enfant de découvrir la richesse de ses sensations, les conséquences de ses actions et de ses manipulations. Un maître-mot donc : le plaisir !

6. **Le coin motricité** : Equipé de tapis, mousses et de coussins de différentes formes et couleurs ; c'est l'espace où les enfants développent leurs mouvements corporels. Sous le regard des accueillantes, les enfants apprennent à courir, à monter, à ne plus avoir peur de la hauteur, à descendre. Les enfants apprennent aussi à se placer dans l'espace, à savoir ce qu'est l'intérieur et l'extérieur, le haut, le bas, le dessus, le dessous.
7. **Le coin garages, petits véhicules** : toujours très apprécié, il permet aux enfants de s'amuser, trier, ranger, faire rouler, imiter ....



Des activités encadrées seront également organisées et planifiées en fonction des intérêts des enfants.

### 3. LES ESPACES EXTERIEURS

Nous sortons, nous semons, nous plantons, nous arrosons, nous touchons, nous écoutons, nous observons... la pluie, les feuilles... à l'extérieur les sens sont en éveil.

La crèche dispose d'un espace extérieur avec un accès direct et d'espaces à proximité du milieu d'accueil, que les accueillantes valoriseront un maximum, pour permettre à votre enfant d'en profiter. Ces espaces sont utilisés comme lieux de vie supplémentaires pour les enfants. Différents projets sont en cours (cabanes en saule, bacs à sable, petits potagers, rondins,...). Pour réaliser ces objectifs nous avons besoin de votre collaboration en amenant des vêtements adéquats en fonction des conditions climatiques pour que vos enfants puissent sortir à tous les temps (bottes, chaussures, manteau, pull, bonnet, casquette, crème solaire...). Nous espérons disposer de capes de pluie, salopettes, petits parapluies, bottes en caoutchouc... Nous attirons votre attention sur le fait que les enfants qui ont la possibilité de s'oxygéner quotidiennement sont moins malades...un avantage donc pour leur immunité. Une étude récente relate

que ces sorties quotidiennes ont même un impact sur la prévention de la myopie... Nous mettrons donc tout en œuvre pour sortir quotidiennement.

#### 4. FÊTES ET EVENEMENTS

Nous aimons faire la fête, nous déguiser et célébrer des événements : anniversaires, départs pour l'école, goûter de fin d'année, fêtes diverses... Nous vous communiquerons les modalités pratiques de ces petites organisations.



#### 5. RÈGLES DE VIE

La collectivité nécessite la mise en place de certaines règles de vie, votre enfant devra apprendre à les respecter et les accueillantes l'aideront et le guideront dans cet apprentissage en verbalisant le pourquoi de façon positive (ex : laisse les jeux à terre, doucement avec les copains,...). Les règles de vie seront cohérentes, stables et adaptées à l'âge de votre enfant. Ce sont des repères qui balisent le quotidien de votre enfant.

En cas de petits désaccords, entre enfants, les accueillantes les laissent dans un premier temps se débrouiller seuls tout en gardant un œil sur l'action afin de permettre à votre enfant de devenir acteur dans la gestion des conflits.

Cependant, si nécessaire, elles interviennent verbalement en expliquant à votre enfant les ressentis (douleur, colère, insécurité). Ce soutien apporté à l'enfant lors de l'expression de ses émotions est essentiel.

En dernier recours et en fonction de l'âge de votre enfant, elles proposeront un moment à l'écart du groupe (mais accompagné de l'accueillante) afin de lui permettre de s'apaiser, de se poser et d'assurer sa sécurité et celle du groupe si nécessaire.

L'expression et la verbalisation de son émotion du moment restent une priorité.

## 6. LES REPAS

Le repas se veut être un réel moment de communication et d'échange entre votre enfant, les copains et l'accueillante. Les repas sont fournis par la crèche. Le menu est équilibré et adapté à votre enfant. Le menu de la semaine est à votre disposition (semaine par semaine) et est affiché sur le panneau à l'entrée de la crèche. Le repas se compose d'un potage et d'un plat.

Le régime alimentaire sera adapté à votre enfant (moulu ou non), de même en cas de maladie ou d'allergie (attestée par un certificat médical) et par respect pour vos convictions religieuses (pas de porc). Nous ne proposons toutefois pas de viande halal, kasher. Différents courants alimentaires font également leur apparition (DME, végan...). Ceux-ci ne sont pas autorisés par l'ONE. Le travailleur social pourra en discuter avec vous et vous en expliquer les raisons.

Afin de ne pas perturber le bon déroulement des repas et permettre aux accueillantes de vous accueillir dans de bonnes conditions, nous vous demandons d'éviter autant que possible de venir à la crèche pendant les heures de repas (11h-12h et 15h-15h45).

Le respect du rythme de chaque enfant est une priorité. Concrètement, chaque fois que votre enfant montrera ou exprimera son besoin de :

Les heures de repas sont conditionnées par les besoins individuels.

Pour les bébés :

- Les repas sont donnés dans les bras ou dans un relax (ex: si inconfort de votre enfant dans les bras, si mal-être de l'accueillante) tout en maintenant une relation d'échange avec votre enfant
- Lorsque le biberon du matin doit être donné dès l'ouverture de la crèche, nous vous demandons de le préparer et de le chauffer pour pouvoir répondre le plus rapidement possible à la demande de votre enfant.
- Lorsque votre enfant doit recevoir un nouvel aliment (purée, viande, poissons, œufs, panade, crème), nous vous demandons d'essayer, au préalable, à votre domicile et de nous le signaler.

Idéalement, votre enfant aura pris son déjeuner en famille mais si vous déposez votre enfant avant 8h30 environ et s'il n'est pas possible que vous lui donniez un déjeuner adapté à la maison, signalez-le aux accueillantes et nous nous chargerons de ce moment important pour lui dans son équilibre alimentaire.



Petit à petit, l'enfant participe de plus en plus activement et adroitement à son repas (il prend son verre, il tient sa cuillère). Différents signes de développement indiquent que le moment est venu de passer des bras de l'accueillante à un repas individuel à table.

L'intégration des règles sociales (politesse, partage, sociabilité, respect aux autres) liées au repas a lieu sous le regard et avec l'aide des accueillantes. Celle-ci accompagne cette autonomisation progressive à travers une relation individuelle toujours aussi sécurisante pour l'enfant. Ce n'est qu'au moment où l'enfant sait manger seul que l'installation autour d'une table est possible. Ainsi aucun enfant ne sera mis en situation d'attente pénible, ni d'incompétence, ni de frustration, s'il ne sait pas manger sans aide. De cette façon, le repas pris ensemble se passe sereinement et est vécu comme un moment convivial pour le groupe d'enfants. L'installation dans une chaise haute restera l'exception.

Les repas préparés au sein de l'ASBL arrivent vers 11h. L'organisation de ceux-ci va dépendre de l'âge, des besoins et du rythme de chaque enfant.

Nous essayons également pour les plus grands de ne plus mélanger les aliments. Les enfants vont ainsi pouvoir faire la découverte des goûts et des saveurs des différents plats proposés. Il est permis à votre enfant de ne pas aimer un aliment mais nous lui demandons de goûter.

Le moment du repas doit rester un plaisir !

Lorsque le repas est fini, les enfants jouent avec des jeux plus calmes en attendant le change et la mise au lit progressive des copains.

Le goûter est organisé à partir de 15h selon le rythme des enfants et selon la même organisation que le repas de midi. Votre enfant mangera en fonction du menu : des fruits, des tartines... . L'ONE recommande vivement d'éviter les aliments transformés et les sucres ajoutés . Ils doivent être une exception. Seule l'eau sera servie comme boisson.

## **7. SOUTIEN À L'ALLAITEMENT MATERNEL**

Un petit local adapté et équipé est prévu dans la crèche, si vous souhaitez allaiter votre enfant en cours de journée en toute intimité. Notre structure dispose du matériel nécessaire afin de conserver (frigo-congélateur) votre lait et le réchauffer (chauffe-biberon). Nous vous demandons d'apporter votre lait dans un sac isotherme et pour des mesures de traçabilité (demande AFSCA) de noter la date où vous avez tiré votre lait ainsi que le nom de votre enfant.

Nous vous soutiendrons dans cette démarche. Le dialogue à ce sujet sera la priorité.

## **8. LE CHANGE**

Le change fait partie des moments privilégiés entre votre enfant et l'accueillante. Il se déroule sans précipitation à chaque fois que c'est nécessaire. L'adulte parle à l'enfant en lui expliquant ses gestes et les réactions de ce dernier. L'usage des lingettes est

proscrit. Lorsque le nombre de langes diminue nous vous le communiquons afin d'en ramener.

Les accueillantes travaillent en continuité avec vous et ne prennent aucune initiative si le travail d'acquisition de la propreté n'a pas été entamé par vos soins. Ainsi nous ne commençons l'apprentissage qu'à partir du moment où l'enfant manifeste qu'il est prêt (intérêt du petit pot, marche depuis un certain temps, sait s'asseoir, monter les marches, linge régulièrement sec,...) et que vous avez commencé à la maison.

Nous proposons à votre enfant d'aller sur un petit w.c., adapté à sa taille, chaque fois qu'il le demande mais également lors de moments clés (change des copains, avant-après sieste,...). Nous lui apprenons également à s'essuyer, à se rhabiller, tirer sa chasse et se laver les mains.

Nous disposons d'un petit évier dans la salle de bain, ce qui va nous permettre de commencer avec l'enfant l'apprentissage de l'hygiène (lavage des mains) avant, après chaque repas et activités (intérieures-extérieures). Cet apprentissage est proposé à votre enfant comme une activité ludique et ritualisée.

## 9. LA SIESTE

La sieste s'organise dans deux dortoirs organisés en fonction du groupe d'âge. En fonction des besoins de sommeil de votre enfant, les accueillantes déterminent leur place dans le dortoir. Il dort dans un lit qui lui est personnel et il retrouve son doudou, sa tétine ou tout autre objet le rassurant. Nous lui mettons un petit drap à disposition. Nous vous demandons d'apporter un sac de couchage (adapté en fonction des saisons et de sa taille).

Votre enfant sera couché sur le dos (suivant les recommandations de l'O.N.E.). Chaque enfant sera remis au lit à chaque fois qu'il en exprime ou montre le besoin. Pour les plus grands, la sieste commencera généralement vers 12h30, elle sera encadrée par une accueillante qui rassurera et favorisera l'endormissement de votre enfant. Les accueillantes lèveront les enfants dès qu'ils ont fini leur sieste et organiseront des activités dans la pièce de vie tout en laissant les autres poursuivre leur sieste. Nous ne

réveillons pas les enfants, petits ou grands, pour les repas, nous attendons qu'ils se réveillent par eux même.

Chaque dortoir est équipé de baby-phone. Seules, les accueillantes ont accès au dortoir pour aller coucher ou rechercher votre enfant afin de respecter le sommeil des copains. Nous vous demandons d'éviter dans la mesure du possible d'amener ou de venir chercher votre enfant entre 12h30-14h30.

## 10. LE DOUDOU ET LA TETINE

Si votre enfant l'utilise, le doudou est un objet de réconfort qui va lui permettre de réaliser la transition avec la maison et le monde extérieur. Il lui est donné pendant la journée en cas de demande, de besoin (ex : moment de cafard, coup de fatigue, maladie, lorsque la journée se termine...).

Durant la période de familiarisation, nous aborderons également ce sujet afin de connaître les habitudes de votre enfant à la maison et de répondre au mieux à ses besoins.

Pour les plus grands, nous essayons toujours de faire des propositions intéressantes à l'enfant, afin qu'il puisse laisser le doudou à vue dans le porte-doudous lorsqu'il n'en a plus besoin. Si votre enfant prend une tétine, nous lui donnerons essentiellement aux moments des siestes mais aussi lorsqu'il en éprouve le besoin.

Nous l'inviterons à la déposer dans une boîte à compartiments prévue à cet effet afin de développer son langage au mieux mais nous ne l'en priverons pas. Nous vous demandons, de marquer le doudou et / la tétine. Pour son entrée, nous vous conseillons d'apporter un objet personnel (foulard, t-shirt, tétra,...) qui a été porté par maman-papa afin qu'il puisse retrouver votre odeur, ce qui va l'aider à s'apaiser et à s'endormir.

## 11. ORGANISATION DE LA SANTE

« Le milieu d'accueil, dans une optique de promotion de la santé et de santé communautaire, veille à assurer une vie saine aux enfants (art. 8 du code de qualité). »

Quand un enfant est malade, il a d'autant plus besoin de se sentir en sécurité et les liens intimes de relation parents-enfants doivent être renforcés. Un enfant malade peut être accepté seulement sous la condition qu'un certificat médical obligatoire établi selon le modèle de l'ONE atteste que son état lui permet de fréquenter le milieu d'accueil.

Dans le cas où un enfant tombe malade en cours de journée, les parents sont prévenus afin de prendre les dispositions nécessaires en fonction de l'état de santé de l'enfant. Les parents doivent prévenir le plus rapidement, dès l'ouverture de la crèche, de l'absence de leur enfant pour raison de maladie.

En cas d'urgence l'accueillante appellera le 112.

Les bébés doivent avoir leurs premières vaccinations avant d'entrer à la crèche. Le respect strict du calendrier de vaccinations prévu par l'ONE sera une condition indispensable à l'accueil au sein de milieu d'accueil. Le carnet de santé de votre enfant (ONE) devra l'accompagner en permanence. Le tableau des évictions et les détails techniques sont développés dans le contrat d'accueil de la crèche.

L'accueil en collectivité, malheureusement, rime parfois avec petites maladies. Malgré les précautions, la contagiosité est inévitable. Vous renseigner préventivement sur les solutions et les conditions de garde d'enfants malades à domicile peut s'avérer utile (gardibou, l'ourson enrhumé, auprès de votre mutuelle...).



## 12. PHOTOS, MEDIAS

Nous demandons d'apporter deux photos de votre enfant que nous afficherons dans la section. L'une que nous collerons sur le casier de votre enfant afin de le personnaliser

et l'autre que nous afficherons sur le tableau afin de permettre à votre enfant de se situer dans le groupe mais également de s'y sentir intégré.

Nous vous demandons également de contribuer à la réalisation d'un support des familles, en apportant des photos. Ce support, se présentant sous différentes formes (mur, album) selon les sections, va permettre à votre enfant de le regarder à tout moment de la journée en fonction de son envie et/ou de son besoin.

Les objectifs sont de permettre à votre bambin d'être sécurisé, de lui donner l'occasion de découvrir la famille des autres enfants présents dans la section marquant ainsi les ressemblances mais également les différences. Ils permettent de stimuler les échanges, il est un outil de dialogue (ex : regarde Tom a un ballon rouge, il a un petit chien,...).

Lors de l'inscription de votre enfant, nous vous demanderons de signer une autorisation pour la prise de photos au sein de la crèche (souvenirs, goûters d'anniversaire ou de départ...). Celles-ci ne peuvent en aucun cas faire l'objet d'une diffusion via les réseaux sociaux.

### **13. ACTIVITES EXTRAORDINAIRES**

Nous organisons au sein de la crèche des activités musicales. Cette animation permet, d'une part, à votre enfant de s'ouvrir au monde musical (sons, chansons), de découvrir des instruments de musique connus ou méconnus. D'autre part, cette activité va permettre au personnel d'apprendre d'autres chansons et de proposer à votre enfant d'autres moments musicaux en dehors de cet atelier.

Tous les trois ans, grâce à l'initiative et au soutien de l'ONE, nous essayons d'organiser une activité théâtrale au sein de la crèche. Vous êtes conviés chaque année à notre goûter lors de la visite de Saint-Nicolas ou de Père Noël dans notre crèche.

L'organisation de soirées rencontres à thèmes fait également partie de nos projets.

## 14. DEPART POUR L'ECOLE

Et nous voici déjà à la fin de bout de chemin ... Comme vous le savez, l'école est accessible à votre enfant dès l'âge de 2 ans et demi. Cependant votre enfant peut rester en crèche jusqu'à l'entrée scolaire (septembre, janvier et Pâques) qui suit son troisième anniversaire. Vers l'âge de 2 ans, le travailleur social va vous solliciter via un courrier pour connaître vos prévisions quant au départ de votre enfant à l'école. Sur base de cet écrit, nous pourrons entamer une réflexion commune... Nous vous demandons de nous prévenir au moins un mois à l'avance de son départ pour l'école. Nous tentons de verbaliser avec l'enfant cette nouvelle étape, en demandant à votre enfant s'il a vu sa future école, qui est son ou sa nouvel(le) instituteur(ice), comment est son cartable... Il est fondamental pour nous de marquer le départ de votre enfant, étant donné l'instauration des différents liens entre les acteurs durant le séjour en crèche. Un petit "pot" de départ avec les copains de la crèche clôturera donc en beauté la fin de cette première belle aventure !



## 15. LES RETOURS

Vous venez rechercher votre enfant à l'entrée de sa section.

Ce moment, permet à l'accueillante qui s'est occupée de votre enfant de partager avec vous le déroulement de sa journée (repas, sieste, jeux,...) de répondre à toutes vos questions ou demandes.

Une fiche de suivi des enfants est remplie par le personnel chaque jour. Cette fiche facilite la communication entre accueillantes et avec les parents. Cette fiche reprend le suivi individualisé du développement et de l'éducation de l'enfant.

À la reprise de leur enfant, le soir, les parents sont mis au courant par l'accueillante qui l'aura suivi ou à défaut par l'accueillante qui leur remet l'enfant, du vécu de la journée au sein du milieu d'accueil .

Les échanges en début et en fin de journée, entre l'équipe de la crèche et les parents permettent un lien permanent et assurent à l'enfant le sentiment de continuité entre ses milieux de vie.

## 16. INDIVIDUALISATION...UNE PLACE POUR CHACUN

Nous souhaitons, malgré la collectivité, maintenir des moments individuels avec chacun. Votre enfant sera amené à vivre des moments privilégiés avec les accueillantes (ex : moment de réconfort, de câlin, de soins, de change, de jeux, de repas et de mise au lit).

Ceux-ci permettent la reconnaissance de l'individualisation de votre enfant, les échanges verbaux individuels, la création de liens, la mise en confiance....

C'est également pour ces différentes raisons que nous avons fait le choix de travailler en deux sections. En restant au maximum avec les mêmes enfants tout au long du séjour et en étant encadré dans la mesure du possible par les mêmes accueillantes durant tout le séjour en crèche, nous pouvons bien connaître votre enfant et répondre de manière adéquate à ses habitudes et à ses besoins. La structure de nos espaces et

le nombre d'enfants nous imposent toutefois de scinder le groupe en deux sous-groupes (les plus petits et les enfants plus autonomes qui ont acquis la marche).

Les horaires des accueillantes sont réalisés de manière à assurer une continuité à la journée de votre enfant. Cela facilite incontestablement le dialogue, le passage d'informations sur le vécu de votre enfant, ce qui contribue à son intégration.

Le milieu d'accueil veille également à la qualité de la relation des accueillantes avec l'enfant (article 3 du code qualité).

Chaque enfant est appelé par son prénom. Nous n'utilisons pas de sobriquets. Dans le cadre de nos observations de votre enfant, nous respectons au mieux ses goûts et ses habitudes et nous nous adaptons le mieux possible aux différences de chaque enfant.

« Le milieu d'accueil organise les groupes d'enfants de manière à offrir des conditions propices tant au bon déroulement des activités qu'à l'établissement d'une relation de qualité avec les accueillantes et à la prise en compte des besoins et attentes des enfants (art. 6 du code de qualité). »

En plus d'être organisées dans l'espace grâce aux différents espaces de jeux, les activités des enfants sont rythmées dans le temps. Il y a d'abord l'accueil des enfants quand ils arrivent. Cet accueil est personnalisé car chaque enfant est différent et doit être considéré comme un individu à part entière. Chaque parent et son enfant ont leurs habitudes. La journée est rythmée par des rituels qui permettent un passage harmonieux d'une activité à l'autre. Ces rituels qui peuvent souvent être adaptés à chaque enfant renforcent leur sentiment de sécurité et de confiance en eux même et favorisent leur développement.

Le personnel est attentionné, chaleureux et à l'écoute des émotions des petits pour les aider à gérer leurs émotions en permettant à chaque enfant d'être pris à bras ou d'être dorloté quand il a besoin de se sentir en sécurité.

« Le milieu d'accueil veille, dans l'organisation des activités à laisser place à l'initiative de chacun des enfants et à préserver la notion de temps libre, particulièrement lorsque la période d'accueil fait suite à des activités pédagogiques (art. 7 du code de qualité). »

Il est important de laisser à l'enfant le choix de ce qu'il veut faire. C'est pour cette raison que différents coins d'activités avec toute une panoplie d'objets et de jeux est mise à leur disposition. Les enfants sont libres de se déplacer où ils veulent tant que leur sécurité n'est pas mise en danger. Ils se regroupent selon leurs affinités. Quand il a sommeil ou quand il a faim, les accueillantes répondent à ses besoins.

## 17. FONCTIONNEMENT DES EQUIPES

### **Communication :**

L'échange d'informations concernant les habitudes de votre enfant se fait de manière orale, par section. Cependant, les accueillantes remplissent des fiches signalétiques, qu'elles affichent sur leur tableau, qui reprennent la date de naissance de votre enfant, ses jours de fréquentation, son régime alimentaire, son traitement médical... Un cahier personnel est utilisé pour noter toutes informations nécessaires lorsqu'une collègue est absente (ex : familiarisation, changement horaire...). Dans chaque section, une farde est mise à la disposition des accueillantes pour noter le déroulement de la journée de chaque enfant (au niveau des repas, des siestes, de la santé, du change et des remarques éventuelles).

Le dialogue est une base importante de notre travail pour pouvoir établir une relation de confiance avec vous et votre enfant.

Au moment de votre arrivée, de votre départ, ou durant la journée par un appel téléphonique (en dehors des heures de repas), nous sommes à l'écoute pour tout échange. De même, nous profitons des moments d'accueil, d'un petit mot dans le casier pour aborder l'un ou l'autre sujet si c'est nécessaire (visite médicale, document administratif manquant, départ à l'école....)

### **Réunions :**

Pour assurer une bonne organisation, communication et un bon esprit d'équipe, le T.M.S. (travailleur-médico-social) organise de manière formelle ou informelle des réunions de section.

Des réunions regroupant les deux sections seront également organisées par le T.M.S. et la direction (avec un ordre du jour à l'appui).

Durant ces réunions nous abordons différents thèmes (ex : la vie de votre enfant à la crèche, les futures entrées, les sorties, la résolution de difficultés, nous faisons le point sur notre travail en vue de l'améliorer,...).

Tous les professionnels travaillant au sein de la crèche sont soumis au secret professionnel.

### **Formations :**

Pour enrichir notre travail, des formations et une journée pédagogique annuelle sont organisées sous l'œil encourageant de la direction et des T.M.S. Les organismes de formation les plus souvent demandés sont : CEMEA, FRAJE, matinales de l'enfance, l'EPE,...

Si vous avez un souci, une inquiétude, une question... nous vous proposons d'en parler avec un ou des membre(s) de l'équipe (accueillante, TMS responsable) afin de trouver ensemble une solution et de pouvoir poursuivre notre travail dans un climat de confiance réciproque.

### **Accueil des stagiaires :**

Durant l'année scolaire, nous accueillons dans le milieu d'accueil des stagiaires, qui ne remplacent en rien les accueillantes mais qui sont en apprentissage.

L'encadrement est assuré par les accueillantes de la section. Les objectifs et la durée du stage sont définis par l'école des stagiaires. Le contrat est établi par l'école et est co-signé par le TMS responsable de la crèche.

Chaque venue de stagiaires est verbalisée à l'enfant.

### **Notre travail en réseau :**

Notre crèche faisant partie de l'ASBL SONEFA , il nous arrive de travailler avec d'autres structures. Nous bénéficions également du renfort et des conseils de nos psychomotriciennes attachées à l'ASBL. Dans le cadre de l'accueil d'enfants à besoins spécifiques, nous pouvons travailler en partenariat avec le service Badiane (équipe

pluridisciplinaire qui aide les milieux d'accueil dans l'accueil d'enfants en situations spécifiques).

Nous espérons que ce projet d'accueil aura apporté des réponses à vos questions. Nous restons à votre disposition pour toute information complémentaire. Et nous souhaitons... grandir ensemble !

Nous finaliserons notre projet d'accueil par une citation de Janusz Korczak :

“Vous dites : C'est fatiguant de fréquenter les enfants

Vous avez raison

Vous ajoutez :

Parce qu'il faut se baisser, s'incliner,

Se courber,

Se faire tout petit.

Là, vous avez tort,

Ce n'est pas cela qui fatigue le plus,

C'est le fait d'être obligé de s'élever,

De se mettre sur la pointe des pieds

Jusqu'à la hauteur de leurs sentiments,

Pour ne pas les blesser.”

